

Schoolplan 2016 – 2020



breed Openbaar Onderwijs Asten

**Openbare basisschool De Horizon
Asten**

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inleiding	3
1. Ons schoolprofiel	4
1.1. Onze visie op leren en het onderwijs dat daarbij past!	4
1.2. Onze kernwaarden	6
2. Strategische oriëntatie	8
2.1. Onze standpunten	8
2.2. Sturen op kwaliteit	10
3. Beleidsthema's	13
3.1. Onderwijs in 2020	13
3.2. De leerling	14
3.3. De leraar	15
Bijlagen	
- Methodeoverzicht + jaar van aanschaf	17
- Marktpositie	Ter inzage op school
- Ondersteuningsplan OBS De Horizon	Ter inzage op school
- Formatieplan OBS De Horizon	Ter inzage op school
- Integraal personeelsbeleid PlatOO	Ter inzage op school
- Strategisch beleidsplan PlatOO (In Dialoog)	Ter inzage op school
- Innovatie- en Investeringsplan Onderwijs en ICT	Ter inzage op school
- Bestuursformatieplan	Ter inzage op school
Ondertekening	18

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2016-2020 dat de directie samen met het team van OBS De Horizon heeft gemaakt. Vanuit diverse geledingen (MR, ouders, leerlingen, partners) is er input gegeven, waardoor dit schoolplan een sterk gezamenlijk karakter heeft gekregen.

Hiermee stopt de inbreng echter niet. We staan open voor feedback en willen het gesprek aangaan over de dingen die we doen en onze plannen voor de toekomst. Daarom willen we de komende beleidsperiode op een proactieve manier het contact op zoeken met alle betrokkenen en met elkaar in dialoog gaan.

Dit schoolplan fungeert de komende jaren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Het schoolplan moet ons bij de les houden en het ons richting geven op het gebied van schoolontwikkeling en onderwijsverbetering, waardoor we de balans blijven voelen tussen 'wat moet' en 'wat ertoe doet'.

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds ons uitgangspunt geweest. We bouwen voort op de plannen uit ons vorige schoolplan en richten ons op de uitdagingen die voor ons liggen en de successen die we geboekt hebben. We zijn ons ervan bewust dat we als basisschool de toekomst van onze leerlingen in handen hebben. Een zware maatschappelijke opdracht met grote verantwoordelijkheden is ons gegeven én we grijpen hem met beide handen aan.

*"Onderwijs op De Horizon is niet alleen het vullen met kennis,
maar vooral het ontsteken van een vuur"*

Namens het team van OBS De Horizon,

Frank Kuilder,
Directeur.

Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2016-2020 van OBS De Horizon. In dit schoolplan worden de strategische doelen van de organisatie PlatOO verduidelijkt, aan school gekoppeld en voor de komende vier jaar verantwoord en toegelicht.

Hoofdstuk 1 handelt over de uitgangspunten van onze school. Wat maakt De Horizon tot een unieke organisatie? Wat vinden we belangrijk, waar staan we voor en hoe laten we dat zien?

Hoofdstuk 2 richt zich op de toekomst. Waar staat De Horizon nu en wat zijn voor ons de onderwerpen/thema's die er werkelijk toe doen?

Hoofdstuk 3 vormt de kern van dit schoolplan. Waar gaan we de komende periode mee aan de slag. Welke ambities heeft De Horizon? Dit leidt tot strategische doelen voor de komende vier jaren. Doelen waarmee we richting willen geven aan de toekomst. Vanuit deze doelen worden ontwikkelpunten in een jaarplan uitgeschreven. Dit jaarplan geeft een overzicht van de te behalen doelen van een schooljaar.

1. Ons schoolprofiel

De Horizon is een openbare basisschool in Asten. Naast deze openbare basisschool is er nóg één openbare basisschool van Stichting PlatOO gevestigd in Asten, te weten OBS Het Toverkruid. Daarnaast zijn er zes basisscholen met een andere denominatie in de gemeente Asten. OBS De Horizon ligt in de wijk 'Ostade'. Het schoolgebouw beschikt over 6 lokalen, een multifunctionele aula, een praktische keuken en een speelzaal.

OBS De Horizon vormt een onderdeel van Brede School De Horizon in Asten.

Deelnemers in deze Brede School zijn:

- Stichting PlatOO; bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
- Korein Kinderplein; partner in dagarrangementen voor kinderen van 0 – 12 jaar
- Stichting peuterspeelzaal Pinkeltje; peuterspeelzaal voor kinderen van 0 – 4 jaar

OBS De Horizon maakt deel uit van Stichting PlatOO, samen met 11 andere openbare scholen en 3 algemeen toegankelijke scholen in de regio.

Het schooljaar 2016-2017 starten wij met 126 leerlingen verdeeld over 5 groepen, 8 (grotendeels parttime) leraren, een conciërge met administratieve taken en een directeur. OBS De Horizon staat in een wijk waarin het aantal kinderen met een basisschoolleeftijd geleidelijk aan afneemt. Dat houdt in dat wij ons ook buiten die wijk profileren als een school, die haar sporen heeft verdiend op het gebied van inspelen op de uniciteit van kinderen. Binnen de visie van OBS De Horizon staat centraal: samen leven, samen vieren, ontmoeten en beleven. Het team is ervan overtuigd dat juist vanuit die thema's passend onderwijs kan worden gerealiseerd en dat die aanpak leidt tot aanmeldingen van kinderen uit heel Asten.

Ieder schooljaar brengt OBS De Horizon in beeld hoe het staat met de leerling populatie, de leerlingaantallen en de marktpositie binnen Asten. Inzicht in de marktpositie van de scholen biedt de mogelijkheden om in te spelen op een optimale deelname van leerlingen aan het onderwijs. Het document 'marktpositie' is opgenomen als bijlagen.

1.1. Onze visie op leren en het onderwijs dat daarbij past!

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

Leren door te doen!

"Leren is het verwerven van nieuwe kennis, gedrag en vaardigheden of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden."

Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling)

denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Kinderen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we kinderen laten ervaren dat leren leuk kan zijn en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen. We hanteren op onze school daarom het volgende motto: "Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"

Een mini-samenleving!

We vinden het belangrijk om onze school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt ook de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier veel waarde aan. In onze school willen we ervaren dat kinderen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, kinderen met en van elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is. Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan we bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor ieders welbevinden.

Het Nieuwe Leren

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk kind van nature wil leren. Als wij deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt het kind uitgedaagd. Zijn/haar nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat kinderen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Wij denken dat kinderen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. We zien het als onze taak om een passende leeromgeving te creëren, waarbinnen elk kind kan leren en zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen en de gezamenlijke taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, namelijk het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de kinderen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers: relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Opbrengstgericht onderwijs

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de kinderen van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk kind.

De rol van de leraar

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de kinderen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk kind individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene kind vraagt meer sturing, het andere kind meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de kinderen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen kinderen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

De leraar is belangrijk voor het vormgeven van de onderwijsleersituatie en het onderwijsleerproces. We sluiten aan bij het competentieprofiel van PlatOO waarin de rol van de leraar is beschreven in zeven SBL-competenties (Stichting Beroepskwaliteit Leraren).

De leraar en de ouders

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is. We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun kind. De ouder blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen kind. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leerkracht niet overnemen. En dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

Teamleren

Leraren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

1.2. Onze kernwaarden

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

- Welkom
Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Vieren
We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. Op onze school werken gepassioneerde leraren, die met veel passie en plezier kinderen begeleiden richting de toekomst. We bouwen samen aan een goede school met het beste onderwijs voor ieder kind in een omgeving waar je met plezier leert en werkt.

We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevologenheid.

- Samen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. Onze kinderen werken op allerlei manieren samen en leren dat ze de ander nodig hebben; dat ze een voorbeeld zijn. We versterken dit samenwerken voortdurend. We staan open voor deze verschillen vanuit de beleving dat ieder kind, ieder mens anders is. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

- Vertrouwen

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst. Wij houden rekening met elkaars wensen en voorkeuren. We nemen onze verantwoordelijkheid en we zijn aanspreekbaar op onze acties en resultaten.

- Ervaren

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis. Kinderen leren hoe je kennis kunt toepassen en leren vaardigheden die maatschappelijk relevant zijn. Deze bewuste ervaring is een essentieel onderdeel van de cyclus van leren. We begeleiden onze kinderen intensief bij dit proces. We laten ze ervaren dat elke handeling onderdeel uitmaakt van hun leerproces en dat je fouten mag maken.

- Trots

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor ons werk. We zijn kritisch, we geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.



2. Strategische oriëntatie

Op OBS De Horizon krijgen kinderen de mogelijkheid om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken. Belangrijkste voorwaarde is dat het welbevinden van onze kinderen in orde is. Wij zijn er daarom van overtuigd dat kinderen zien vanuit hun kracht en het bieden van onderwijs op maat een positieve invloed hebben. Dit betekent dat wij zorgvuldig in beeld brengen wat beheerst wordt, wat om aandacht vraagt, welke aanpak aansluit bij de leerstijl en welke ondersteuning wenselijk is. Hierbij creëren we een krachtige en uitdagende leeromgeving, waarbinnen we kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces en ze vanuit coöperatieve werkvormen laten samenwerken.

Met bovenstaande in het achterhoofd heeft het team van OBS De Horizon zich vanuit de strategische oriëntatie de volgende vragen gesteld:

- 1) Hoe ziet het onderwijs er in 2020 uit?
- 2) Welke accenten moeten er dan gelegd worden?
- 3) Wat is hiervoor nodig?

De antwoorden op deze vragen zijn nadrukkelijk meegenomen bij de standpunten die we daarover hebben ingenomen.

2.1. Onze standpunten

Onderwijs in 2020

Het jaar 2020 lijkt misschien ver weg, maar een beetje realisme doet ons beseffen dat we het binnen handbereik hebben. Vanuit dat perspectief is dus haast geboden om door te pakken en verantwoorde keuzes te maken. Het vraagt ons enerzijds om kritisch te kijken naar de huidige situatie en anderzijds een heldere visie te formuleren voor de toekomst. Welke rol speelt ICT hierbij? Hoe kunnen we de sleutelcompetenties (eventueel gekoppeld aan 21st Century Skills) integreren? Wat willen we onze kinderen leren? Welke hulpmiddelen gaan we daarbij inzetten? Verschillende richtinggevende vragen die een essentiële rol spelen bij de totstandkoming van toekomstig beleid en de vervolgcacties die hiermee samenhangen.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Standpunt 1 Onderwijs in 2020	ICT middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende leeromgeving die gericht is op verbinding tussen leerstof, leraar, omgeving en kind.
Standpunt 2 Onderwijs in 2020	Het onderwijs sluit aan bij de individuele leerbehoefte en interessegebieden van elk individueel kind door middel van de inzet van adaptieve leermiddelen en routes (gepersonaliseerd leren).
Standpunt 3 Onderwijs in 2020	Onderzoekend leren maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van kinderen.
Standpunt 4 Onderwijs in 2020	Het onderwijsaanbod is erop gericht om tegemoet te komen aan intelligentievoorkeuren (Gardner) en vragen te (leren) stellen op verschillende niveaus (Bloom).
Standpunt 5 Onderwijs in 2020	Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van kinderen, waarbinnen ook de zelfstandigheid van kinderen een prominente plaats inneemt.

De leerling

Kinderen leggen op de basisschool een belangrijke basis voor hun toekomst. De kennis en vaardigheden die ze nodig hebben, worden ingebed binnen het onderwijsaanbod van de basisschool. Vanuit dit aanbod worden er mogelijkheden gecreëerd om vanuit talenten en interesses verdieping en verbreding aan te brengen. Het gaat hierbij om vakinhoudelijke onderwerpen, maar ook om actuele maatschappelijke vraagstukken en vragen van kinderen die centraal staan. Het is belangrijk dat kinderen leren om te denken en te werken over de grenzen van vakken heen. Op deze manier ervaren ze dat er meer samenhang tussen verschillende vakken is. Kinderen werken daarbij ook aan hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij ze geprikkeld worden om uitdagingen aan te gaan.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Standpunt 1 De leerling	Leerlingen doen kennis en vaardigheden op door creatief en nieuwsgierig te zijn.
Standpunt 2 De leerling	Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.
Standpunt 3 De leerling	Leerlingen leren om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leren om over grenzen heen te kijken.
Standpunt 4 De leerling	Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten.
Standpunt 5 De leerling	Leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs op maat.

De leraar

Het onderwijs van de toekomst kan alleen gerealiseerd worden als we blijvend investeren in de kracht van de leraar. Wie de leraar in zijn kracht zet, werkt aan versteviging van de basis van goed onderwijs. Als belangrijkste investering geldt het schenken van vertrouwen en waardering, waarbinnen expliciet aandacht is voor de persoonlijke relatie tussen leraren onderling, leraar en leerling en leraar en ouders.

Tevens zal er ruimte en tijd gecreëerd moeten worden om te werken aan de verbetering van de beroepskwaliteit. Enerzijds vanuit het opeisen van de eigen professionele ruimte en anderzijds vanuit de opdracht die we gezamenlijk hebben om het onderwijs te verbeteren en te versterken ten behoeve van de kinderen.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Standpunt 1 De leraar	Een leraar die enthousiast is over zijn vak maakt je nieuwsgierig naar de inhoud.
Standpunt 2 De leraar	Leraren zijn in staat om de leerlijnen van methodes meer los te laten door gebruik te maken van andere bronnen (internet, video, experts uit de omgeving).
Standpunt 3 De leraar	Om leraren in hun kracht te zetten, wordt er vanuit een professionele dialoog een cultuur gerealiseerd die aansluit bij de ideeën over continu verbeteren.
Standpunt 4 De leraar	Leraren hebben een open houding ten aanzien van ICT, zijn mediawijs en zijn in staat te beoordelen welke meerwaarde de inzet van een ICT middel kan hebben om onderwijsdoelen te bereiken.
Standpunt 5 De leraar	De leraar is de bindende factor om burgerschapsontwikkeling tot een issue te maken in de driehoek school-ouder-kind.

2.2. Sturen op kwaliteit

Op OBS De Horizon werken we gericht aan kwaliteitszorg en hieronder verstaan we het volgende: *Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.*

Om kwaliteitszorg levend te houden, laten we dit structureel terugkomen tijdens diverse overlegmomenten. Ook de medezeggenschapsraad (MR) speelt een actieve rol binnen onze kwaliteitszorg. Naast het instemmen en/of goedkeuren van onderwijskundig beleid en bewaken van de voortgang, wordt de MR gevraagd proactief mee te denken over plannen en ontwikkelingen.

Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO.

Basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties. Deze zes kwaliteitsdomeinen hangen, zoals blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, in hoge mate samen met het bereiken van goede leerprestaties. Daarom worden deze gerekend tot de basiskwaliteit van het onderwijs. Deze zijn ook terug te vinden in de waarderingskaders van de Inspectie van het Onderwijs en gelden voor alle scholen voor basis-, voorgezet- en beroepsonderwijs.

Kwaliteitszorg

OBS De Horizon bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg is geen onderdeel van de basiskwaliteit, maar is wel een belangrijke voorwaarde voor het bereiken en behouden ervan.

Kwaliteitszorg kent meerdere functies, die vaak gelijktijdig plaats vinden. De belangrijkste functies intern en extern zijn:

- Interne kwaliteitszorg als vertrekpunt. De inhoud en de opbrengst worden extern getoetst;
- Verantwoording afleggen aan je omgeving (good governance, stakeholders);
- Communicatie over de kwaliteit met alle bij de school betrokken personen en groepen;
- Schoolverbetering als kenmerk van de lerende organisatie;
- Het tijdig signaleren van zwakke plekken (WMK-po, PDCA) binnen de organisatie.

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken. We stellen ons daarbij onderstaande essentiële vragen:

- Doen we de goede dingen? (Wat beloven we?)
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Het proces van het in kaart brengen van kwaliteit is kwaliteitszorg. Dit gebeurt volgens de zogenaamde PDCA-cyclus:

- Fase 1: Plannen en doelen stellen (Plan)
- Fase 2: Je plannen uitvoeren (Do)
- Fase 3: Controleren of je je doelen bereikt hebt (Check)
- Fase 4: Borgen en bijsturen (Act)

Op basis van systematische evaluatie formuleert OBS De Horizon, doelen om haar onderwijs verder te verbeteren. Daarbij gaan we ook na in hoeverre personeel en materiële middelen de onderwijsverbetering mogelijk maken.

Vragenlijsten WMK

Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO. Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we vierentwintig beleidsterreinen (zie WMK) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van onderstaande vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

2016-2017 januari 2017	2017-2018 januari 2018	2018-2019 januari 2019	2019-2020 januari 2020
<ul style="list-style-type: none"> - PLG/Kwaliteitszorg - Schoolklimaat - Inzet van middelen - Pedagogisch handelen - ICT - Actieve rol leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Interne communicatie - Zorg en begeleiding - Didactisch handelen - Afstemming - Tijd - Contact ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Beroepshouding - Aanbod - Schoolleiding - Rekenen/wiskunde - Taalleesonderwijs - Techniek 	<ul style="list-style-type: none"> - Identiteit/ Levensbeschouwing - Aanbod actief Burgerschap - Externe contacten - IPB - Kwaliteitszorg actief Burgerschap - Schooladministratie

De rapporten worden geanalyseerd en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS De Horizon, het strategisch beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Schoolzelfevaluatie

Om de kwaliteit van leerlingenzorg te bewaken wordt de 1-zorgroute cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Deze uitslagen worden geanalyseerd met het team. Tevens worden de uitslagen van de kengetallen geanalyseerd met het team en besproken met de MR. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de lerarenvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen. Ook de bevindingen vanuit de gesprekkencyclus en coachingsgesprekken dragen bij aan de schoolzelfevaluatie.

De externe beoordeling

Naast de interne beoordeling bevraagt onze school ook anderen om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. De feedback van ouders tijdens geplande en niet geplande contacten wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders en leerlingen bevragen.

2016-2017 januari 2017	2017-2018 januari 2018	2018-2019 januari 2019	2019-2020 januari 2020
Sociale veiligheid vragenlijst voor leerlingen, ouders en leerkrachten	Vragenlijst voor ouders, leerlingen (inclusief sociale vragenlijst)	Sociale veiligheid vragenlijst voor leerlingen, ouders en leerkrachten	Vragenlijst voor ouders, leerlingen (inclusief sociale vragenlijst)

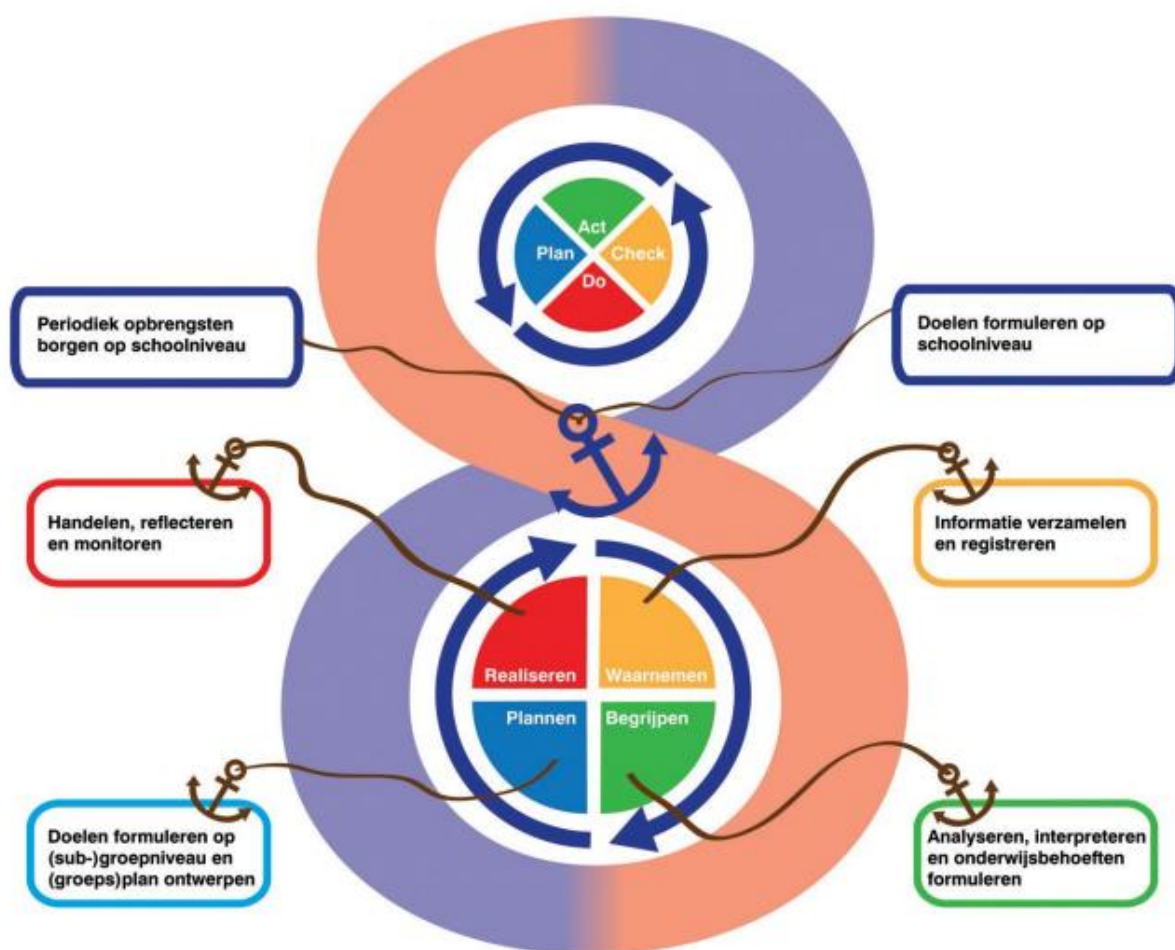
De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de zelfevaluatie – verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS

De Horizon, het strategisch beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Daarnaast gebruiken we de bevindingen vanuit het toezichtkader van de Inspectie voor Onderwijs om onze kwaliteit in beeld te brengen.

Communicatie

OBS De Horizon staat voor open communicatie. Deze communicatie draagt bij aan het waarborgen en verder ontwikkelen van de kwaliteit van de school. De Horizon doet dit door middel van het verstrekken van informatie over de school op de website, tijdens intakegesprekken, in de schoolgids en via de nieuwsbrief. De school legt verantwoording af aan bestuur, inspectie en MR door middel van vastgelegd beleid, schoolzelfevaluaties en uitkomsten van WMK-po. Daarnaast laten we graag zien waar we trots op zijn en wat wij als school belangrijk vinden. Dit doen we tijdens kijkochtenden, vieringen, koffie-uurtjes, inloopmomenten en ouderavonden.



3. Beleidsthema's

Bij het opstellen van de beleidsvoornemens en daaraan gerelateerde beoogde resultaten is nadrukkelijk rekening gehouden met de bovenschoolse plannen. In het bijzonder het "strategische beleidsplan 2016-2020", het "innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT 2015-2020" en de "meerjarenbegroting". Deze plannen liggen op school ter inzage.

Een specifieke uitwerking van de beoogde resultaten is terug te lezen in het jaarplan van OBS De Horizon. In dit jaarplan worden per beoogd resultaat werkbare, merkbare en haalbare doelen beschreven. Daarnaast wordt ook aangegeven wanneer evaluaties (tussentijdse evaluaties en eindevaluatie) gepland zijn.

3.1. Onderwijs in 2020

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	Operationalisering
ICT middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende leeromgeving die gericht is op verbinding tussen leerstof, leraar, omgeving en de leerling.	<p>Er is een actueel en schoolspecifiek IenI-plan, waarin eenduidige afspraken gemaakt zijn over de inzet van ICT en de verbinding met leerstof, leraar, omgeving en de leerling.</p> <p>We streven ernaar dat iedere leerling op elk moment van de dag gebruik kan maken van een flexibel device.</p> <p>De school beschikt over een goed functionerend (draadloos)netwerk.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
Het onderwijs sluit aan bij de individuele leerbehoefte en interessegebieden van elk individuele leerling door middel van de inzet van adaptieve leermiddelen en routes (gepersonaliseerd leren).	<p>We maken structureel een diepte-analyse van de toetsen (CITO en methodisch) en bepalen van daaruit vervolgstappen richting individuele leerbehoeften.</p> <p>We zijn goed geïnformeerd over de mogelijkheden van adaptieve leermiddelen en routes en hebben voldoende kennis om deze in te zetten binnen ons onderwijs.</p> <p>We hebben duidelijke en eenduidige afspraken met elkaar opgesteld over een doorgaande lijn.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
Onderzoekend leren maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van leerlingen.	<p>De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet.</p> <p>We maken gebruik van een 'tool' voor onderzoekend leren, zodat leerlingen geholpen worden om zelfstandig onderzoek te doen.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

<p>Het onderwijsaanbod is erop gericht om tegemoet te komen aan intelligentievoorkeuren (Gardner) en vragen te (leren) stellen op verschillende niveaus (Bloom).</p>	<p>We hebben onze leerlingen in beeld wat betreft intelligentievoorkeuren en het handelen hier naar.</p> <p>Leraren zijn geschoold op het gebied van meervoudige intelligentie en hebben voldoende kennis om het in te zetten in de dagelijkse praktijk.</p> <p>De integratiematrix wordt als middel ingezet om lessen/projecten gedegen voor te bereiden en vorm te geven.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
<p>Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen ook de zelfstandigheid van leerlingen een prominente plaats inneemt.</p>	<p>Leraren zijn in staat om lesstof, wektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt.</p> <p>Leraren zijn in staat om lesstof, wektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd wordt.</p> <p>We hebben duidelijke en eenduidige afspraken met elkaar opgesteld over een doorgaande lijn.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

3.2. De leerling

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	Operationalisering
<p>Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.</p>	<p>Leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen</p> <p>Er worden structureel gesprekken met leerlingen gepland, waarbij aandacht is voor welbevinden, feedback, reflectie en ontwikkeling.</p> <p>Leerlingen maken zich met hulp van de leerkracht een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
<p>Leerlingen leren om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leren om over grenzen heen te kijken.</p>	<p>Leerlingen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking.</p> <p>Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken, die passen bij hun ontwikkeling en/of (leer)behoeften.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

Leerlingen doen kennis en vaardigheden op door creatief en nieuwsgierig te zijn.	<p>Leerlingen worden actief betrokken om mee te denken en mee te praten over allerlei schoolzaken.</p> <p>Leerlingen komen in aanraking met een breed onderwijsaanbod, waardoor de focus ligt op de brede ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en creatief) van leerlingen.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten.	<p>Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen.</p> <p>Binnen het onderwijsaanbod wordt er voldoende aandacht besteed aan mediawijsheid.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
Leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs op maat.	<p>Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod wat haalbaar en gedegen is, waardoor er tijd en ruimte ontstaat om tot leren te komen vanuit een betekenisvolle context.</p> <p>Leerlingen kunnen vanuit de systematiek van onderzoekend leren het onderwijsaanbod verbreden en verdiepen, waarbij ze zelf rekening kunnen houden met hun interesses.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

3.3. De leraar

Beleidsvoornemen	Beoogd resultaat	Operationalisering
Een leraar die enthousiast is over zijn vak maakt je nieuwsgierig naar de inhoud.	<p>Op onze school is sprake van een open en professionele cultuur.</p> <p>De kwaliteit en frequentie van klassenbezoeken wordt geëvalueerd en verbeterpunten worden vastgelegd in een verbeterplan.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
Leraren zijn in staat om de leerlijnen van methodes meer los te laten door gebruik te maken van andere bronnen (internet, video, experts uit de omgeving).	<p>We werken met een haalbaar en gedegen programma voor de vakgebieden: rekenen, lezen, taal/spelling.</p> <p>Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen aan de behoeften van kinderen.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

<p>Om leraren in hun kracht te zetten, wordt er vanuit een professionele dialoog een cultuur gerealiseerd die aansluit bij de ideeën over continu verbeteren.</p>	<p>Verbeteractiviteiten worden door de schoolleiding op een systematische wijze gecontroleerd en geëvalueerd.</p> <p>We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
<p>Leraren hebben een open houding ten aanzien van ICT, zijn mediawijs en zijn in staat te beoordelen welke meerwaarde de inzet van een ICT middel kan hebben om onderwijsdoelen te bereiken.</p>	<p>Leraren hebben de kennis en kunde ten aanzien van ICT en mediawijsheid en kunnen dit op een constructieve manier inzetten binnen het onderwijs.</p> <p>Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet, zodat deze van meerwaarde kunnen zijn bij het bereiken van onderwijsdoelen.</p> <p>Digitale hulpmiddelen worden op een structurele manier ingezet om tot verdieping en verbreding van de leerstof te komen.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>
<p>De leraar is de bindende factor om burgerschapsontwikkeling tot een issue te maken in de driehoek school-ouder-kind.</p>	<p>Binnen het onderwijsaanbod wordt er aandacht besteed aan andere volken en andere culturen.</p> <p>De school zoekt actief naar samenwerking binnen haar omgeving en creëert een duurzaam netwerk.</p> <p>We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders.</p>	<p><i>Uitvoeringsniveau:</i> Directieniveau & teamniveau</p> <p><i>Doorlooptijd:</i> 2016-2020</p>

Methodeoverzicht + jaar van aanschaf

vakgebied	methode	jaar van aanschaf
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	2015
Begrijpend/studerend lezen	Nieuwsbegrip	2011
Technisch lezen	Estafette	2012
Rekenen	Wizwijs	2014
Taal	Taal in Beeld 2	2015
Spelling	Spelling in Beeld 2	2015
Schrijven	Pennenstreken	2015
Aardrijkskunde	Projectonderwijs a.d.h.v. Tule	
Geschiedenis	Projectonderwijs a.d.h.v. Tule	
Natuur en Techniek	Projectonderwijs a.d.h.v. Tule	
Engels	Eigen materialen	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Eigen materialen	2014
Muziek	Bronnenboeken	
Dans / Drama	Bronnenboeken	
Tekenen	Bronnenboeken	
Handvaardigheid	Bronnenboeken	
Gym	Bronnenboeken	
Beginnende geletterdheid	Schatkist	2012
Beginnende gecijferdheid	Schatkist	2012
Schrijven 1-2	Schrijfdans	2011
Bewegen 1-2	Bewegen in het speellokaal	2011

Ondertekening

Frank Kuilder,
Directeur
Openbare basisschool De Horizon

Datum:

Plaats: **Asten**

**DE
HORIZON**

breed Openbaar Onderwijs Asten

Chris Peeters,
Voorzitter Medezeggenschapsraad

Datum:

Plaats: **Asten**

**DE
HORIZON**

breed Openbaar Onderwijs Asten

Annemie Martens,
College van Bestuur
PlatOO openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Datum:

Plaats: **Helmond**

Platoo
openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs